

# Implementación del Protocolo de Orientación Educativa y Profesional de Extremadura

- Centro de Empleo de Hervás
- IES Valle de Ambroz

Madrid, 21 de noviembre de 2019



# CONTEXTUALIZACIÓN

---

## Hervás, capital turística del Valle del Ambroz

- ❑ 4055 habitantes
- ❑ Movimiento cultural
- ❑ Sector servicios
- ❑ Oferta formativa



# OFERTA FORMATIVA



Programa Experimental  
**Actívate 2019-2020**

**ACTÍVATE**

Atención  
a la Diversidad  
Nuestras diferencias nos enriquecen a todos.

The graphic features a teal heart containing a white network diagram and a white plus sign. To the right, the word 'ACTÍVATE' is written in large, colorful, block letters. Below the text, there is a logo for 'Atención a la Diversidad' with the tagline 'Nuestras diferencias nos enriquecen a todos.' and an icon of three stylized human figures in orange and purple.

# JORNADAS FORMATIVAS INICIALES

## Curso 2017/18 Centro de Profesor@s y Recursos Plasencia

- Presentación de cada especialista
- Constitución del equipo de trabajo
- **Detección** inicial de **necesidades**

## Curso 2018/19 Mérida

- Integración de **experiencias**
- Formación en **nuevas metodologías**
  - Desing-Thinking
  - Waypass
  - **Metodologías activas ABP**

# REUNIONES DE COORDINACIÓN

---

- ❑ Reunión **inicial** en el SEXPE (Servicio Extremeño de Empleo Público)
- ❑ Reuniones **sucesivas** individualizadas

**COMUNICACIÓN PERMANENTE**



# CONCRECIÓN DE LA ACTUACIÓN

---

4º ESO y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico (**PRAGE**)

**CICLOS  
FORMATIVOS**

- ★ Selección de **alumn@s**
- ★ Selección del **contenido**
- ★ **Temporalización**



# GRUPOS DE ALUMNOS/ HORAS DE ORIENTACIÓN

CURSOS IES VALLE DEL AMBROZ	NÚMERO ALUMN@S	NÚMERO SESIONES X TIEMPO SESIÓN	HORAS TOTALES ANUALES
ESO 4ºA	25	4X50´	<b>3,3 horas</b>
ESO 4ºB	22	4X50´	<b>3,3 horas</b>
ESO 4ºC+PRAGE+FPB2º	15	4X50´	<b>3,3 horas</b>
FPB1º	11	4X50´	<b>3,3 horas</b>
CFGM2º	4	4X120´	<b>8 horas</b>
CFGS2º	7	4X120´	<b>8 horas</b>

IES CAPARRA (FPB1º y 2º) 11 alumn@s x **2 horas**

EPA (ESO y/o Competencias Clave) 13 alumn@s x **2 horas** (NCC-AUPEX Hervás)

# CONTENIDOS por grupo ¿EN BASE A QUÉ?

---

- ❑ **CERRAR EL CÍRCULO.** Complementar - Detección necesidades
- ❑ Darle **SENTIDO.** Contextualización programación curso escolar.
- ❑ Darle **FORMATO.** Ajustado al número y tiempo de sesiones.
- ❑ Darle **TÉCNICA** y/o **METODOLOGÍA.**

# CONTENIDOS por grupo ¿PARA QUÉ?

## 4ºESO Y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico P.R.A.G.E.

- Competencias transversales/blandas
- Adquisición de **conocimientos**
- Desarrollo profesional**

**PROFESIONALIZACIÓN DEL POTENCIAL**

~~¿Qué quiero ser de mayor?~~

**¿Quién soy?**

## FPB y EPA

- Servicio Extremeño Público de Empleo SEXPE
- Programas de formación ocupacional, continua y formación-empleo.
- Garantía Juvenil.
- Certificados de profesionalidad.

**OPORTUNIDADES MERCADO LABORAL**

# CONTENIDOS por grupo ¿PARA QUÉ?

## 2º CFGM

- ❑ Competencias transversales/blandas
- ❑ Competencias técnicas

**DEFINIR EL PERFIL PROFESIONAL**

## 2º CFGS

- ❑ Competencias transversales/blandas
- ❑ Competencias técnicas
- ❑ Herramientas y recursos (APT, oportunidades, CV creativo...)

**SISTEMA EDUCATIVO**



**MERCADO LABORAL**

CONTENIDOS  
por grupo

¿CÓMO?

# METODOLOGÍA

- ❑ Metodología **participativa**
- ❑ **ABP**
- ❑ **Diversidad** de materiales (cartas, cartulinas, lápices colores, hula hoop, fichas, dados, videos, música...)
- ❑ De **forma activa** en gran grupo, pequeños grupos e individualmente.
- ❑ **Alianza** ¿Cómo queremos funcionar?

# TOMA DE DECISIONES FUTURO ACADÉMICO Y PROFESIONAL

## INICIO DEL PROCESO (1º DE E.S.O)



## TOMA DE DECISIONES

- 2º DE ESO
- 3º DE ESO
- 4º DE ESO

**P.O.A.P.** (Plan de Orientación Académica y Profesional)

**P.A.T.** (Plan de acción Tutorial)

**PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE**

- Metodologías activas
- Trabajo competencial
- Habilidades metacognitivas y emocionales

# CONTENIDOS por grupo

## ¿CÓMO?

**4ºESO**

**Programa de Refuerzo y  
Atención en Grupo  
Específico P.R.A.G.E.**

**2ºFPB**

### **Investigación profesiones (role-playing)**

- Requisitos educativos, carnés, habilitaciones... ¿Dónde?
- Desempeño tareas
- Valoración social y €
- **Personas referentes**

### **Adquisición conocimientos**

- ¿Me gusta o mayores posibilidades?
- ¿Cómo puedo elegir?
- **¿Hay alguna profesión que se adapte mejor a mi forma de ser?**
- ¿Decisión correcta?
- ¿Qué debo hacer si no gusta mi decisión?

### **Identificamos competencias**

- **Competencias blandas/transversales**

# CONTENIDOS por grupo

## ¿CÓMO?

### CFGM

- ❑ **1- Tema:** Inserción laboral como equipo en una empresa.
- ❑ **2- Pregunta guía:** ¿Cómo daríais a conocer vuestros **perfiles profesionales** a otras empresas?
- ❑ **3- Reto final:** Crear una presentación que muestre las **competencias profesionales** de cada uno, diferentes y complementarias como equipo de trabajo.
- ❑ **4- Planificación:**
  - **Toma decisiones** ¿empresa? y **APT**
  - Definición del **perfil profesional**
  - **Exposición**

CONTENIDOS  
por grupo

¿CÓMO?

**CFGS**

- ❑ **1- Tema:** Consultora de Outplacement
- ❑ **2- Pregunta guía:** ¿Cómo daríais a conocer vuestros servicios a otras empresas?
- ❑ **3- Reto final:** Crear una presentación que muestre esos servicios
- ❑ **4- Planificación:**
  - ★ Definición del **perfil profesional**
  - ★ Búsqueda de **oportunidades laborales**
  - ★ **APT**
  - ★ **CV creativo**

CONTENIDOS  
por grupo

¿CÓMO?

**E.P.A.**

**FPB**

## **RECURSOS FORMACIÓN Y EMPLEO**

- SEXPE (servicios y estructura)
- Garantía juvenil
- Formación continua y ocupacional
- Mercado de trabajo y ofertas de empleo
- Todofp
- Red Eures
- Certificados de Profesionalidad

# EVALUACIÓN DEL PROCESO

---

☐ Por el alumnado

**CUESTIONARIO FINAL**

☐ Por el profesional del IES:

**MEMORIA FIN CURSO**

❖ Modificaciones **TEMPORALIZACIÓN**

❖ Modificaciones **METODOLOGÍA**

❖ **AMPLIACIÓN** 1º de ciclos formativos en módulo de FOL

# REFLEXIONES

## DIFICULTADES

- Falta de tiempo.
- Colectivo diverso.
- Nivel de compromiso.
- Clases muy numerosas.
- Exámenes.
- Falta de experiencia.

## ¿POR QUÉ MERECE LA PENA?

- NECESARIO
- Orientación para toda la vida
- Aprendizaje continuo
- Inversión presente y futura

**INVERTIR EN NUESTRO TALENTO**

# L@S ALUMN@S CUENTAN

---



# ¡GRACIAS!

- Centro de Empleo de Hervás
- IES Valle de Ambroz

Hervás, 21 de noviembre de 2019

 **SEXPE**  
Servicio Extremeño  
Público de Empleo



**JUNTA DE EXTREMADURA**

Consejería de Educación y Empleo

